

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Сказка»
комбинированного вида города Ишимбая муниципального района
Ишимбайский район Республики Башкортостан

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 25
«Сказка» комбинированного вида
г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ
Якимова Е.И.
Приказ № 22
от «28» августа 2020г.



Программа

дополнительного образования детей

социально- педагогической направленности

для детей старшего дошкольного возраста

«Земля отцов»

Срок реализации программы: 2 года

Разработала:

Воспитатель Суфьянова Р.Г.

Принята на педагогическом со-
вете

№1 от 28.08.2020г.

г.Ишимбай
2020г.

Содержание

<i>I</i>	<i>Целевой раздел</i>
1.1	Пояснительная записка
1.2	Актуальность. Педагогическая целесообразность
1.3	Цели и задачи
1.4	Принципы и подходы в организации образовательного процесса
1.5	Возрастные особенности воспитанников
1.6	Планируемые результаты освоения программы
<i>II</i>	<i>Содержательный раздел</i>
2.1	Учебно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей
2.2	Методические приемы
2.3	Организация и формы проведения занятий
2.4	Система мониторинга
<i>III</i>	<i>Организационный раздел</i>
3.1	Оснащение предметно-пространственной среды
3.2	Перечень программно-методического обеспечения

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Многие исследователи отмечают, что дошкольники к 5-6 годам овладевают умениями «лингвистического анализа». В процессе обучения у них развивается слуховое внимание, речевой слух, моторика артикуляционного аппарата, умение выделять, вычленять отдельные звуки в слове, определять количество слов в предложении и др.

Старшие дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они так же проявляют интерес к другим языкам, легко и непринужденно могут запомнить небольшой по объему языковой материал на неродном языке.

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП МАДОУ детский сад № 25 «Сказка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
5. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года);
6. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 25 «Сказка»»;
7. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Сказка» общеразвивающего вида г. Ишимбай.

1.2 Актуальность

Одна из актуальных проблем в системе образования – это вопрос об овладении вторым языком. Учеными доказано, что освоение звуковой стороны второго языка положительно влияет на развитие не только речевого, но и на уровень общего интеллектуального развития ребенка. Поэтому при составлении данной программы учитывались психологические особенности развития детей – огромное их желание к познанию нового в окружающем.

Программа направлена на развитие устойчивого интереса к башкирскому языку, на автоматизацию речевой активности детей. Содержание обучения составляет в первую очередь конкретный языковой материал, которым должны овладевать дети. Это, прежде всего словарь, куда входят наиболее частотные слова башкирского языка, необходимые для элементарного общения.

Среди детей старшего дошкольного возраста наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психологическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и др.), которое определяется различным опытом их жизни и

деятельности в семье и в детском саду. При обучении башкирскому языку необходимо учитывать эти факторы как при организации групповой, так и индивидуальной работы с детьми.

Рабочая программа по развитию детей разработана в соответствии с ООП МАДОУ детский сад № 25 «Сказка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
5. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года);
6. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 25 «Сказка»»;
7. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Сказка» общеразвивающего вида г. Ишимбай.

1.3 Цели и задачи

Основной целью программы является обучение дошкольников башкирскому языку, развитие речи, развитие языковой способности детей, ознакомление их с другим языком как средством общения и с культурой другого народа или других народов, пользующихся этим языком.

Задачи программы:

обучающие:

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знание и представление о литературном языке;
- учить отличать русскую или башкирскую речь от одной на элементарном уровне общения (аудирование);
- учить правильному произношению звуков, слов, типических грамматических конструкций на двух языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темами ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);

развивающие:

- развитие интереса к башкирскому языку;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

воспитательные:

- приобщать к истории, культуре, обычаям и традициям башкир посредством языка. У детей формируются навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей, проживающим в их окружении.

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. Происходит активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер

ребенка, развитие его речи и основных психических процессов. Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения.

1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система принципов:

- Принцип индивидуального подхода.

Индивидуальный подход используется в целях создания условий для всестороннего развития каждого ребенка и предупреждения влияния на его развитие неприятных обстоятельств.

- Принцип доступности.

Дети должны, прежде всего, изучать те предметы и явления окружающего мира, которые им понятны и доступны.

- Принцип систематичности и последовательности.

Программный материал распределен таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим.

- Принцип прочности усвоения знаний.

В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

- Принцип наглядности.

Данный принцип играет важную роль в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер.

1.5 Возрастные особенности воспитанников

Усвоение родной речи происходит в строгой закономерности и характеризуется рядом возрастных особенностей, а так же черт общих для всех детей.

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения, нормализуется темп речи.

5-6 летний ребенок должен иметь богатый словарный запас, навыки монологической и диалогической речи, грамматически правильно строить высказывания, не нарушая связь слов в предложении, рассказывать стихотворения, рассказы, сказки, составлять рассказ по картинке, пересказывать текст.

После 5 лет словарный запас растет, продолжается формирование грамматического строя языка.

В 6-7 лет совершенствуется речь, как средство общения, обогащается словарный запас, совершенствуется умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, умение образовывать однокоренные слова, диалогическая и монологическая формы речи, умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок.

1.6 Ожидаемые результаты освоения программы

- дети научатся отличать русскую или башкирскую речь от одной на элементарном уровне общения (аудирование);

- дети научатся правильному произношению звуков, слов, типических грамматических конструкций на двух языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темам ситуациям на уровне повседневного общения (говорение).

К концу обучения по программе «Земля отцов» основным результатом должно стать формирования интереса к башкирскому языку, культуре, познанию, развития у детей внимания, памяти, речи. При этом у детей формируется следующие основные умения.

Старшая группа (для детей 5-6 лет)

Ожидаемые результаты:

Уровень А (планируемый минимум образования)

Должны уметь:

- выделять и изолированно произносить специфические звуки башкирского языка по их символам;
- придумывать, называть слова, которые начинаются на одинаковые буквы.
- составлять предложения из 5 и более слов;
- определить темп речи;
- Понимать содержания и рассказывание 2-3 стихотворений наизусть;

Уровень Б (желаемый уровень)

Должны уметь:

- находить и произносить специфические звуки башкирского языка в словах и предложениях;
- выделять и изолированно произносить специфические звуки башкирского языка по их символам;
- правильно называть и использовать формы принадлежности;
- соотносить запись башкирских букв с предметами которые начинаются на эти буквы.
- придумывать, называть слова, которые начинаются на одинаковые буквы. Находить предметы из окружающей обстановке, которые начинаются на одинаковые буквы.

Подготовительная группа (для детей 6-7 лет)

Ожидаемые результаты:

Уровень А (планируемый минимум образования)

Должны уметь:

- подбирать однокоренные слова;
- назвать республику и ее столицу, а также города или деревни, где сам живет;
- назвать одежды башкир, народных праздников, музыкальных инструментов;
- определять типичные грамматические конструкции и словосочетания;
- понимать и выполнять просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений;
- составлять диалоги, состоящих из 2-3 предложений по конкретной предложенной ситуации;
- исполнять в ролях или с помощью кукол отрывки из сказок;
- понимать содержания и рассказывание 2-3 стихотворения наизусть;

Уровень Б (желаемый уровень)

Должны уметь:

- назвать республику и ее столицу, а также города или деревни, где сам живет;

- называть одежды башкир, народных праздников, музыкальных инструментов;
- понимать и выполнять просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений;
- понимать содержания и рассказывание 2-3 стихотворения наизусть.

II Содержательный раздел

2.1 Учебно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

№ занятия	Тема	Цели	Количество часов
Октябрь			
1-2	Танышайык (Знакомство)	Дать первоначальное представление детям о башкирском языке. Словарная работа: был, мин, һин, кем, һаумы(-һызыз), һау бул. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, т. Развивать внимание и память.	2
3-4	Балалар баксаһы (Детский сад)	Формировать знания детей о детском саде. Словарная работа: балалар баксаһы, кайза, без, өстәл, ултырғыс, карауат. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением һ, у, и, а, ы, о. Воспитывать любовь и уважение башкирскому языку.	2
Ноябрь			
5	Уйын бүлмәһе (Игровая)	Познакомить детей с названиями игрушек- туп, шар, куян, айыу, уйынсыктар. Развивать память, внимание, мышление, расширять знания об окружающем, обогащать словарный запас. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением и, а, ы, о.	1
6	Минәң әсәйем, атайым (Моя мама, папа)	Формировать знания детей по теме «Семья», учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: әсәй, атай, минәң атайым, әсәйем. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, к, р. Повторить и закрепить ранее изученные слова и грамматические конструкции: һаумы, Айгөл! һаумыһығыз, Алина Радиковна! Был-кем? (нимә?) Был курсак - Айгөл.	1

7	Минең туғандарым (Мои родственники)	Формировать знания детей по теме «Семья», учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: кусты, ағай, апай, һеңле. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением х,ң.	1
8	Өләсәйҙе кунакта (У бабушки в гостях)	Учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Учить последовательному рассказу. Словарная работа: өләсәй, олатай Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ә, ө, ү.	1
9	Минең менән кемдәр йәшәй? (Кто со мной живет?)	Закрепить названия людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: күтәр (-ә), итә, кит (-ә) Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением х, ң. Учить новую грамматическую конструкцию: Минең өйҙә әсәйем (атайым, олатайым, ағайым, апайым, кустым, һеңлем) бар. Һинең өйҙә кемдәрҙең бар? Выучить четверостишие.	1

Декабрь

10	Йәшелсә-емештәр (Овощи и фрукты)	Познакомить детей с названиями игрушек-овощей и фруктов. Словарная работа: кишер, һуған, кыяр. Повторить ранее изученные слова, словосочетания и грамматические конструкции. Побудить в детях желание общаться на башкирском языке.	1
11	Ағастар үсә (Растут деревья)	Познакомить детей с названиями деревьев. Словарная работа: ағас(-тар), кайын, шыршы, энә(-ләр), япрактар. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ш. Повторить ранее изученные слова, словосочетания и грамматические конструкции. Побудить в детях желание общаться на башкирском языке.	1
12-13	Шыршы байрамы (Праздник ёлки)	Формировать знания детей о новом годе. Словарная работа: шыршы байрамы, Яңы йыл, Кыш бабай, бүләк, йыр, йырлай. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ш. Учить предложения: шыршы байрамы булды, шыршы матур, Кыш бабай бүләк бирә, һаумы Яңы йыл.	2

		Развивать связную речь, интерес к языку.	
Январь			
14	Кар яуа (Снег идет)	Словарная работа: кар, һыуыҡ, кыш, килде. Учить предложения: кар яуа, кар һыуыҡ, Айгөл сана шыуа, кыш килде. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением к, ҡ. Развивать связную речь, интерес к языку.	1
15	Кышкы уйындар (Зимние забавы)	Формировать знания детей, о зимних играх. Словарная работа: сана, шыуа(-лар), шатлана. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ғ, һ, ә, ө. Учить предложения: Айгөл сана шыуа, Азат шатлана. Развивать связную речь, интерес к языку.	1
16	Минең этем Акбай (Моя собака Акбай)	Словарная работа: эт(-ем), өрә, шаян, йомшак, Акбай. Повторить ранее пройденные слова. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением р, һ. Учить отвечать на вопросы. Побудить у детей желание общаться на башкирском языке.	1
Февраль			
17	Бесәй-бесәй-бес (Киса-кисонька)	Словарная работа: бесәй, кескәй, мыр-мыр. Повторить ранее пройденные слова. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением б,ә,э. Развивать связную речь. Побудить у детей желание общаться на башкирском языке.	1
18	Тауыҡ менән этәскә ем бирәбез (Кормим курицу и петушка)	Формировать знания о домашних животных учить называть их на картинках, учить понимать почему их называют «домашние». Словарная работа: тауыҡ, этәс, ем, бирә (-без) Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ҡ. Развивать связную речь, внимание. Научить инсценировать небольшой текст. Воспитывать любовь, стремление и интерес башкирскому языку.	1
19	Балыҡ йөзә (Рыба плавает)	Словарная работа: өрә(-без), өрзөк, балыктар. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ө, з. Учить отвечать на вопросы. Воспитывать любовь, стремление и интерес башкирскому языку.	1
20	Курсактар байрамға	Познакомить детей национальной одеждой башкир.	1

	килгэн (Куклы пришли на праздник)	Словарная работа: камзул(-дар), кашмау, түбэтэй.. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением р, ы, и. Побудить стремление общаться между собой на бшкирском языке.	
--	---	--	--

Март

21	Әсәйзәр байрамы (Мамин праздник)	Словарная работа: байрам, бергә, котлай(-ым, -быз). Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ә,з. Разучивание стихотворения для мамы к празднику. Воспитывать любовь и уважение мамам и бабушкам. Продолжать развивать речь,	1
22	Яз килә (Весна идет)	Словарная работа: кояш апай, һыуык ағай, ирей, яз килде. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, ү, к, к. Познакомить детей со свойствами снега и воды. Развивать внимание,память и мышление.	1
23	Кем һанашмак белә? (Кто знает считалочки?)	Словарная работа: һана (-йык), һанашмак, сыпсык, сык, еләк. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением һ, ы, к, р. Познакомить со считалочкой. Развивать внимание,память и мышление.	1
24	Бесәй-сыскан уйнайык (Поиграем в кошки-мышки)	Словарная работа: сыскан,шаян, кас (-а, -ты), бастыр (-а, -быз). Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением с. Развивать внимание, память и мышление.	1

Апрель

25-26	Әкиәт яратабыз (Любим сказки)	Познакомить со сказкой «Сыбар тауык». Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ж, з. Развивать внимание,память и мышление	2
27-28	Курай тыңлайбыз (Слушаем курай)	Познакомить детей с музыкальным инструментом – курай. Словарная работа: көй, курай, тын алыу, һауа сығару. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, ө, к.	2

		Развивать внимание, память и мышление.	
Май			
29-30	«Эт үзенэ нисек хужа тапкан?» (“Как собака нашла себе хозяина?”)	Познакомить детей с башкирской народной сказкой «Эт үзенэ нисек хужа тапкан?» Словарная работа: бүре, айыу, арыслан, куркак, хужа. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ғ, р, ы, у, и, ә, н. Развивать внимание, память и мышление	2
31	Бәпесте һыу индерәбез (Купаем малыша)	Словарная работа: һабын, йыуа (-быз), тастамал, һөртә(-без). Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением т, д, ҫ. Развивать внимание, память и мышление	1
32	Диагностика үткәреү (Диагностика)	Выполнение заданий	1
	Всего		32

Подготовительная группа (для детей 6-7 лет)

№ занятия	Тема	Цели	Количество часов
Октябрь			
1-2	Танышайык (Знакомство)	Дать первоначальное представление детям о башкирском языке. Словарная работа: был, мин, һин, кем, һаумы (-һызыз), һау бул. Развивать внимание и память.	2
3-4	Көзгө уңыш (Дары осени)	Познакомить детей с названиями игрушек - овощей и фруктов. Словарная работа: кишер, һуған, кыяр. Повторить ранее изученные слова, словосочетания и грамматические конструкции. Побудить в детях желание общаться на башкирском языке.	2
Ноябрь			
5	Минең ғаиләм (Моя семья)	Формировать знания детей по теме «Семья», учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: әсәй, атай, минең атайым, әсәйем.	1

6-7	Кала урамдары буйлап (По улицам города)	Познакомить детей с названиями улиц города, воспитывать любовь и уважение родному городу. Словарная работа: кала, урам.	2
8	Курай моңо (Мелодия курая)	Продолжить знакомить детей с музыкальным инструментом – курай. Словарная работа: көй, курай, тын алыу, һауа сығару. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Развивать внимание, память и мышление	1

Декабрь

9	Кыш килде (Пришла зима)	Знакомить детей спривзнаками зимы. Словарная работа: кыш, кар яуа. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Развивать внимание, память и мышление	1
10	Кыш бабай (Дед Мороз)	Формировать знания детей о новом годе. Словарная работа: шыршы байрамы, Яңы йыл, Кыш бабай, бүләк, йыр, йырлай. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ш. Учить предложения: шыршы байрамы булды, шыршы матур, Кыш бабай бүләк бирә, һаумы Яңы йыл. Развивать связную речь, интерес к языку.	1
11-12	Диагностика үткәреү (Диагностика)	Выполнение заданий	2

Январь

13-14	Әкиәт яратабыз (Любим сказки)	Познакомить детей башкирской народной сказкой «Сыбар тауыт». Повторить ранее пройденные слова и предложения. Развивать внимание, память и мышление	2
15	Кышкы уйындар (Зимние забавы)	Формировать знания детей, о зимних играх. Словарная работа: сана, шыуа (-лар), шатлана. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ғ, һ, ә, ө. Учить предложения: Айгөл сана шыуа, Азат шатлана. Развивать связную речь, интерес к языку.	1
16	Безең Акбай (Наш Акбай)	Словарная работа: эт(-ем), өрә, шаян, йомшак, Акбай. Повторить ранее пройденные слова. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением р, һ. Учить отвечать на вопросы. Побудить у детей желание общаться на башкирском языке.	1

Февраль

17-18	«Эт үзенэ нисек хужа тапкан?» (“Как собака нашла себе хозяина?”)	Познакомить детей с башкирской народной сказкой «Эт үзенэ нисек хужа тапкан?». Словарная работа: бүре, айыу, арыслан, куркак, хужа. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ғ, р, ы, у, и, ә, н. Развивать внимание, память и мышление	2
19-20	Без ил һаксылары (Мы защитники Отечества)	Словарная работа: ил, һаксы, һалдат. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Воспитывать любовь и уважение родине.	2

Март

21	Әсәйзәр байрамы (Мамин праздник)	Словарная работа: байрам, бергә, котлай(-ым, -быз). Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ә, з. Разучивание стихотворения для мамы к празднику. Воспитывать любовь и уважение мамам и бабушкам.	1
22	Яз килә (Весна идет)	Словарная работа: кояш апай, һыуык ағай, ирей, яз килде. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, ү, к, к. Познакомить детей со свойствами снега и воды. Развивать внимание, память и мышление	1
23-24	Башкортостан-беззең ил (Башкортостан моя Родина)	Словарная работа: ил, баш кала, Өфө. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Воспитывать любовь и уважение родине.	2

Апрель

25-26	«Тирмәкәй» әкиәтен сәхнәләштереү	Словарная работа: ил, тирмә, сәхнә. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Воспитывать любовь и уважение родине.	2
27	Кем йыр ярата? (Кто любит песни?)	Познакомить детей с башкирскими народными песнями. Воспитывать любовь к музыке. Словарная работа: йыр, йырлай, уйнай. Развивать связную речь, интерес к языку.	1
28	Думбырала уйнайым (Играю на домбре)	Познакомить детей башкирским музыкальным инструментом - думбыра. Воспитывать любовь к музыке. Словарная работа: думбыра, уйнайым, моң.	1

Май

29-30	Дарыу үләндрә (Лекарственные растения)	Познакомить детей с лекарственными растениями. Воспитывать бережное отношение	2
-------	---	---	---

		к природе. Словарная работа : үлән, дарыу, мәтрүшкә.	
31-32	Диагностика үткәреү (Диагностика)	Выполнение заданий	2
	Всего		32

2.2 Организация и формы проведения занятий

Проводится 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут в старшей группе, в подготовительной группе – 30 минут. Проводятся в форме игры, что дает ребенку возможность усваивать материал в непринужденной атмосфере. На занятиях используются сюрпризные моменты, народные, хороводные, музыкальные дидактические игры, работа с демонстрационным, раздаточным материалом, слушание аудио записи, просмотр мультфильмов на башкирском языке, ознакомление детей с творчеством башкирских детских поэтов и писателей, культурой, бытом, традициями и обычаями, праздниками башкирского народа, чтение художественной литературы. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

Используются разные формы проведения занятий:

- занятие – игра;
- занятие – сказка;
- занятие – загадка.

2.3 Методические приемы

Методы работы:

- объяснительно - иллюстративный (беседа, художественное слово)
- репродуктивный (разучивание, закрепление материала);
- исследовательский (оценка, самооценка);
- метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость);
- метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности).

2.4 Система мониторинга

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг достижения детьми результатов деятельности) проводится 1 раза в год (май).

Согласно содержанию программы умения и знания детей выявляются по 4 блокам:

- Определение словарного запаса детей;
- Определение степени усвоения детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний;
- Определение сформированности у детей умений различать башкирские звуки и правильно их произносить;
- Выявление уровня развития связной речи на башкирском языке.

Критерии оцениваются по 2 бальной системе отдельно по каждому блоку. Диагностику желательно проводить в конце учебного года. Однако по усмотрению педагога возможно проведение промежуточных срезов для определения умений и навыков детей. Причем необязательно проведение диагностических заданий сразу по всем направлениям речевого развития детей на башкирском языке. Скажем, в течение недели проведено наблюдение за уровнем развития словарного запаса детей, второй недели – за звукопроизношением и т.п.

Критерии для старшей группы (для детей 5-6 лет)

1. Критерии для определения словарного запаса детей.
 - понимает и умеет отвечать на вопросы «Был нимэ?» «Был кем?» «Нимэ эшлэй?» «Кайза?» «Кемдэ?» «Исеме нисек?»;
 - правильно называет слова, обозначающие предметы, их действия, цвет, величину;
 - понимает и называет значение обобщающих слов.
2. Критерии для определения сформированности правильного звукопроизношения на башкирском языке.
 - сформированность навыков правильного речевого дыхания;
 - способность к переключению артикуляционных движений с одного слога на другой;
 - умение выделять и изолированно произносить специфические звуки башкирского языка по их символам;
 - умение находить и произносить специфические звуки башкирского языка в словах и предложениях;
 - умение определить темп речи;
 - умение выделять своим голосом свои эмоции.
3. Критерии для определения усвоения детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний.
 - осознанное восприятие и умение отвечать на вопросы;
 - усвоение простых типичных грамматических конструкций и словосочетаний;
 - правильное название и использование форм принадлежности;
 - правильное использование категории отрицания и вопросительных частиц;
 - усвоение и использование образования множественного числа существительных и глаголов.
4. Критерии для определения степени развития связной речи детей на башкирском языке.
 - понимание и выполнение просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений;
 - составление диалогов, состоящих из 2-3 предложений по конкретной предложенной ситуации;
 - исполнение в ролях или с помощью кукол отрывки из сказок;
 - понимание содержания и рассказывание 2-3 стихотворений наизусть;
 - умение составлять рассказ о себе и о членах семьи, состоящих из 3-4 предложений.

Критерии для подготовительной группы (для детей 6-7 лет)

1. Критерии для определения словарного запаса детей.
 - а) правильно называет и применяет в речи слова, обозначающие:
 - виды автомашин и их запчастей;
 - растения;
 - овощи;

- домашних животных, птиц и их детенышей;
- диких животных и птиц;
- профессии членов семьи;
- труд работников детского сада;
- действия предметов, их цвет, величину, форму;
- настроение;
- понимает и называет слова и словосочетания, обозначающие состояние погоды;
- б) умеет подбирать однокоренные слова;
- в) название республики и ее столицы, а также города или деревни, где сам живет;
- г) названия одежды башкир, народных праздников, музыкальных инструментов.

2. Критерии для определения правильного звукопроизношения детей на башкирском языке.

- сформированность навыков правильного речевого дыхания и выполнения артикуляционных упражнений самостоятельно;
- умение выделять и изолированно произносить специфические звуки башкирского языка по их символам;
- умение находить, произносить и различать по твердости-мягкости специфические звуки башкирского языка в словах, словосочетаниях и предложениях;
- умение определять темп речи;
- умение выделять голосом свои эмоции.

3. Критерии для определения усвоения детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний.

- осознанное восприятие и умение отвечать на вопросы: «Был нимэ? – Это что?», «Был кем? – Это кто?»;
- умение ребенка задавать эти вопросы своему собеседнику;
- усвоение простых типичных грамматических конструкций и словосочетаний типа: Был-мин (ул, атай, апай);
- правильное название и использование форм принадлежности: Минең эсәйем (кулым, курсағым);
- умение подбирать к предметам слова, обозначающие их свойства: «Кызыл туп, зур туп. Бәләкәй курсак»;
- умение использовать в своей речи наречия, числительные: аяктар икәү, бөгөн килде;
- умение использовать в своей речи местоимения: мин, һин, ул, без, һез, улар, был;
- правильное использование категории отрицания и вопросительных частиц: ал-ма, бара-мы;
- умение использовать формы множественного числа существительных и глаголов: китап-китап-тар, бара- бара-лар.

4. Критерии для определения степени развития связной речи детей на башкирском языке.

- понимание и выполнение просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений;
- составление диалогов, состоящих из 2-3 предложений по конкретной предложенной ситуации;
- исполнение в ролях или с помощью кукол отрывки из сказок;
- понимание содержания и рассказывание 2-3 стихотворения наизусть;
- умение составлять рассказ о себе и членах семьи, состоящих из 3-4 предложений.

III Организационный раздел

Оснащение предметно-пространственной среды

С целью успешной реализации программы созданы необходимые условия для организации занятий и игровой деятельности детей:

1. Групповая комната, оснащенная детской мебелью и местом для релаксации и отдыха.
2. Инструменты и приспособления:
 - магнитно-маркерная доска;
 - ноутбук;
 - кукла;
 - игрушечная посуда;
 - альбом;
 - карандаши;
 - книги.
3. Наглядный материал:
 - иллюстрации.

Перечень программно-методического обеспечения

1. Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р. «Гульбостан». Методическое пособие по развитию речи для детских учреждений. Уфа. 2010 г.
2. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. «Оскон». Программа по обучению башкирскому языку. Уфа. 2003 г.
3. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. Волшебные звуки. Методическое пособие. Уфа. 2004 г.
4. Нафикова З.Г. Говорим на башкирском. Методическая разработка. Уфа. 2004 г.
5. Нафикова З.Г. Изучаем башкирский язык. Методическое пособие. Уфа. 2005 г.
6. Башкирский алфавит